

# 第1学年 保健体育科学習指導案

1 単 元 名 体育理論「スポーツの多様性 〈スポーツへの多様な関わり方〉」

2 本時の学習指導

(1) 目標

- ・ 運動やスポーツの多様な関わり方について知り、スポーツに関心をもつことができる。  
【関心・意欲・態度】
- ・ 運動やスポーツの多様な関わり方について、言ったり書き出したりすることができる。  
【知識・理解】

(2) 学習指導過程

| 学 習 活 動 ・ 内 容                                                                                                                                    | 教 師 の 指 導 ・ 支 援 お よ び 評 価                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 前時の復習をする。                                                                                                                                      | ○ 前時の復習とともに、本時はスポーツをするだけでなく、多様な関わり方について学習することを伝える。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 運動やスポーツには、どのような関わり方があるのだろうか。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 運動とスポーツの関わり方について学習する。<br>(1) スポーツ中継の様子を見せ、どのような関わり方があるのか考える。<br>(2) グループ毎にどんな関わり方があるかを話し合う。<br>(3) グループ毎に発表する。<br>(4) 各グループの発表をまとめた教師の話から学習する。 | ○ 運動やスポーツとの関わり方にはどのようなものがあるかを考えさせ、グループ毎に話し合いをさせる。<br>○ <b>グループ活動を通して、多様な意見を比較・統合し、個人の考えを高めさせる。(学習形態)</b><br>○ 運動やスポーツには行う以外にも様々な関わり方があることを理解させる。<br>◎【知識・理解】(ワークシート・観察)<br>A スポーツとのさまざまな関わり方について、VTRを見て理解することができる。<br>B スポーツとのさまざまな関わり方について、友達の意見を聞き、知ることができる。<br>※ 友達の意見をワークシートに記入するように個別指導する。 |
| 3 スポーツを「見る」ことの喜びを考える。<br>(1) ラグビーW杯の南アフリカ戦、逆転時の世界の反応を知る。<br>(2) オリンピックのプロモーション動画を見る。                                                             | ○ <b>スポーツには、「見る」という関わり方だけでも元気や勇気もらい、その関わりが人生を楽しく豊かにすることを理解させる。(指導法)</b><br>○ 今後のスポーツの関わり方について考えさせ、積極的にスポーツに関わろうとする意識を持たせる。                                                                                                                                                                      |
| 4 教師の話を聞く。                                                                                                                                       | ○ スポーツを見て元気や勇気もらう影では、2の活動で触れた「スポーツを支える人たち」がいることを理解させる。                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 本時の感想と今後のスポーツの関わり方をワークシートに記入する。                                                                                                                | ○ ワークシートに授業の感想を記入させる。<br>◎【関心・意欲・態度】(ワークシート)<br>A スポーツのさまざまな関わり方を知り、今後積極的にスポーツに関わろうと、関心をもつことができる。<br>B スポーツに関心をもつことができる。<br>※ 学習したことを書くように個別指導する。                                                                                                                                               |
| 6 友達の感想を聞く。                                                                                                                                      | ○ 友達の発表を聞かせ、さまざまな考え方を共有できるようにする。                                                                                                                                                                                                                                                                |