

第1学年4・5組女子 保健体育科学習指導案

指導者 岩瀬 彩

1 研究主題 なかまと関わりを通して学び合い高め合う生徒を目指して

2 題材 球技（バレーボール）

3 題材について

(1) バレーボールは、ネットをはさんで相対する2チームが、サービス・パス・トス・スパイク・ブロック・レシーブなどを用いてボールを打ち合い、得点を競い合う運動である。スパイクやブロックで得点をとるのはもちろんのこと、相手からきたボールをコントロールして相手コートに返すことができたり、相手と白熱したラリーが続いたりすると楽しさを十分に味わうことができる。

また、練習やゲームを通して、個人技能や集団の技能を高めることができるとともに、体力の向上を図ることができる。班員と相談や計画をしていく中で、自らの責任を果たしたり、互いに助け合ったりするなど、社会生活に必要な態度を身に付けることができる題材である。

(2) 本学級の生徒は26名（4組13名，5組13名）である。全体的に素直で、教師の指示をよく聞く生徒が多い。また、活発に活動する生徒も多く、体を動かすことに積極的である。しかし、リーダーになる生徒が少なく、班での話し合いが活発に進まないことがあり、新しい意見も出にくい。

事前アンケートでは、半数の生徒がバレーボールに興味・関心があると答えており、みんなと協力してボールをつなぐことや、ラリーが続くことに楽しさを感じている。その反面、バレーボールは難しそう、苦手だと思っている生徒も半数おり、失敗するのが怖いと感じている。

(3) この題材について、以下の点に留意して指導したい。

- ① ラリーが続くことを目標とし、コートの広さやルールを工夫する。
- ② 班の中での役割を定期的に交代させる。全員が班長を経験することで、発言する機会を増やし、自信につなげる。また、全員が安全係等を経験することで、他の係や役割にも気を遣い、感謝できる力を育てる。
- ③ 学習カードに記入することにより、生徒自身で課題を発見し、目標の確認を明らかにさせる。
- ④ 班ごとの練習では活動場所・活動内容等、互いの健康・安全に留意して活動させる。

4 学習目標

- (1) オーバーハンドパスとアンダーハンドパスを使って、正確に相手コートにボールを返すことができる。
- (2) 個人やチームの技能を理解して、作戦を立てたり助言し合ったりして、ゲームを楽しむことができる。
- (3) ルールやマナーを守り、互いの健康・安全に留意して活動することができる。

5 学習指導計画（本時7／10時間）

1	2・3	4・5	6・⑦・8	9・10
・オリエンテーション ・個人技能 パス	・個人技能 パス (一斉指導) ・チーム分け ・ゲーム	・ルール確認 ・練習方法を考える ・チーム別練習	・チーム別練習 ・ゲーム	・ミニ大会

6 本時の学習

(1) 目標

- ① 個人やチームの能力に合った作戦（点の取り方）を考えることができる。
- ② 相手に伝わりやすい言葉を使って、互いにアドバイスができる。
- ③ 仲間と声をかけあい、安全に留意して意欲的な取り組みができる。

(2) 準備物

ボール、ネット、支柱、タイマー、得点板、ワークシート、筆記用具、ステップアップ

(3) 学習指導過程

学 習 活 動	教 師 の 指 導 及 び 支 援	学 習 評 価
1 集合・整列・挨拶	○全員の様子を見る。 ○見学者がいれば授業の受け方を指示する。	
2 ランニング3周 準備運動	○特に足関節や手首をしっかりストレッチするように助言する。	
3 パス練習 2人組で対面パス オーバーハンドパス（2分） アンダーハンドパス（2分）	○巡回指導し、個々に応じた助言をしたり、手本を見せたりする。また、模範生との動きを見せ、具体的な解決策を提示する。 ○生徒同士でアドバイスをしよう助言する。	

個人やチームの能力に合った作戦(得点の取り方)を立てて試合をしよう

4 班での話し合い・練習	○巡回指導し、個人やチームの能力に気付くことができるように、また、能力に合った練習が計画できるように助言する。	【思考・判断】 前時の練習や試合結果を振り返り、個人やチームの能力に合った作戦を立てることができたか。 A 根拠を明確にし、作戦を立てることができる。 B 作戦を立てることができる。 （観察・ワークシート）
5 試合 前半（4分） 作戦タイム（3分） 後半（4分）	○作戦タイムをとることで、前半の試合の出来を振り返り、さらに試合の流れや点差から、後半の作戦を立てられるよう助言する。	
6 本時の反省 ワークシートに記入	○次時の目標を立てやすいように自己の課題を確認させ、意欲付けを図る。	
7 整理運動・整列・挨拶	○けがや体調不良等がないか確認する。 ○協力して、安全に素早く片付けができるようにする。	