

生涯にわたって、運動に親しむ保健体育学習の在り方
～基礎・基本を定着させる保健体育学習の在り方～

第2学年3組保健体育科学習指導案

学習指導者 教諭 山本 由加理

1 日時 平成28年6月16日(木) 体育館

2 単名元 武道「なぎなた」

3 単元について

(1) 武道は、武技、武術などから発生した我が国固有の文化であり、相手の動きに応じて、基本動作や基本となる技を身につけ、相手を攻撃したり相手の技を防御したりすることによって、勝敗を競い合う楽しさや喜びを味わうことのできる運動である。また、武道に積極的に取り組むことを通して、武道の伝統的な考え方を理解し、相手を尊重して練習や試合ができるようにすることを重視する運動である。

なぎなたでは、基本動作や基本となる技を身につけさせるとともに、形を取り入れるなどの工夫をし、効果的、継続的な学習ができることが求められる。

したがって、技ができる楽しさや喜びを味わい、基本動作や基本となる技ができるようになり、武道の学習に積極的に取り組める。また、伝統的な行動の仕方を守ることなどに意欲を持ち、健康や安全に気を配るとともに、課題に応じた運動にも取り組める。

(2) 本学級の生徒は、明るく活発な生徒が多い。なぎなたに関するアンケートを取ったところ「なぎなたを経験したことがある」と答えた生徒は4人で、「経験したことの無い」生徒は10人、経験したことがある生徒に「いつどのような時に経験したのか」という質問には、「小学校の時に授業で経験した」という回答であった。「経験をしてみてどうだったか」という質問には、「難しかった」という回答が多かった。

全員に、「なぎなたのイメージは」という質問には、「難しそう」「痛そう」「カッコいい」という回答が多かった。最後に、「何を学びたいか」という質問には、「歴史・伝統」「礼儀・作法」「技」という回答が多かった。

(3) 全員参加の授業づくりを目指し、次の視点で改善を図りたい。

〈聴く〉 ○ 友達からの助言を、メモを取りながら聞かせる。

〈つなぐ〉 ○ 動画を見て分からないところは友達に聞き、理解を深め実践させる。

〈もどす〉 ○ 実践につながらないときは、何度も動画を見直して動きの確認をする。

4 単元の目標

(1) なぎなたの特性や成り立ち、専門用語、技の名称、道具の使い方を理解する。

(2) 技ができる楽しさや喜びを味わい、基本動作や基本となる技が使えるようにする。

5 学習指導計画(全7時間)

期	学習内容	時	本単元における主体的な活動
初期	・リエンション、礼儀・作法、構え	1	・礼儀・作法を学習する。 ・基本の打ち方、受け方を学習する。
	・打突(面打ち、すね打ち)	1	
	・打突(面受け、すね受け)	1	
中期	・打ち返し(仕かけ、応じ)	1	・一つひとつの技をつなげ、連続技を学習する。 ・友達の意見を聞きながら、正しい技を身につける。
	・打ち返し(グループ学習)	2 (本時2/1)	
後期	・評価	1	・友達の動きを見て、評価する。

6 本時の学習指導

(1) 目標

- グループ学習を通して、打ち返しが正確にできているか確認することができる。

(2) 学習指導過程

場面	形態	学習内容及び活動	予想される生徒の反応	指導上の留意点
導入	全	1 本時の学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動画による動きを確認して、正しい動きを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出欠、見学の確認をし、生徒の健康状態を把握する。
	学習課題： 打ち返しが正しくできるようにしよう			
展開	全	2 準備運動をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 声を出して取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ できていないところは助言する。
	全	3 前時の復習をする。 (1) 打ち返し(打ち) 打ち返し(応じ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 覚えていないので動けない。 ・ 覚えているのでできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師が模範を示しながら、打突、発声、着眼点を確認する。
	2	(2) 打ち返し	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二人で合わせられるか心配する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師が号令を掛け、同じリズムで同じ動きを繰り返し行うことで、一連の動きを確認する。
	4	4 グループで確認し合う (1) タブレットを使い、動きや形の確認をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動画を見ても、正しい動きが説明できない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 互いに助言し合えるようポイントを助言する。
発問：グループで動画を見ながら、つまづきを知り、正確にできているか確認しよう				
振り返り	全	5 本時のまとめ、次時の学習の確認をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教えてあげることができなかった。 ・ 上手く教えてあげることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業を振り返り、頑張ったところを賞賛し、上手くできなかったところは、次時への課題とする。