平成２９年度　各支部・部会研究主題

|  |
| --- |
| 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動 |

１　各支部研究主題

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ | 高　　　　　松 | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動 |
| ２ | 丸　　　　　亀 | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動 |
| ３ | 坂出・綾歌 | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校力を高める研究会活動  ―確かな学力の定着と豊かな心の育成を目指して― |
| ４ | 小　　　　　豆 | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動 |
| ５ | さぬき・東かがわ | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動 |
| ６ | 仲多度・善通寺 | 教職員一人一人の資質能力と意欲の向上を図り、学校の教育力を高める研究会活動  ―授業力向上のための指導と評価の充実― |
| ７ | 三豊・観音寺 | 豊かな学びを求め、主体的・創造的に生きる生徒の育成をめざした中学校教育の実践  ―教職員の資質能力と意欲の向上をめざす、各部会の創意ある実践的研究― |

２　各部会研究主題

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ | 国　　　　　語 | 生きてはたらく確かな言葉の力を育む国語教育の創造  ―主体的・対話的な学びを通して― |
| ２ | 社　　　　　会 | 未来社会につなぐ社会認識の構築  ―授業力の継承、そして創造― |
| ３ | 数　　　　　学 | 活用する力をはぐくむ数学教育の展開  －授業力向上をめざして－ |
| ４ | 理　　　　　科 | 進んで自然とかかわり、探究し、学びを実感できる理科教育 |
| ５ | 音　　　　　楽 | つながる瞬間  ―自ら学び、感動を共有する音楽学習をめざして― |
| ６ | 美　　　　　術 | 生活を豊かにする美術の学び  －生徒の意欲を引き出す美術の授業づくりをめざして－ |
| ７ | 保　健　体　育 | 生涯にわたって運動に親しむ保健体育学習のあり方 |
| ８ | 技術・家庭 | 社会の変化に対応し、よりよい生活を創造する生徒の育成  －学びの質を高める問題解決的な学習のあり方－ |
| ９ | 英　　　　　語 | 主体的に英語を学び続ける生徒の育成  ―言語活動のさらなる充実をめざして－ |
| 10 | 養　　　　　護 | 養護教諭の専門性の深化をめざして  ―中学校の特有性をふまえた養護実践の構築― |
| 11 | 道　徳　教　育 | 豊かな心を育て、ともに未来を切り拓く道徳教育 |
| 12 | 特　別　活　動 | なかまと協働し、主体的に行動できる生徒の育成  ―話合い活動を軸として― |
| 13 | 生　徒　指　導 | チームの力で取り組む生徒指導の推進  ―生徒の規範意識を醸成する効果的な取組の充実― |
| 14 | メディア教育 | 学びを人生や社会に生かそうとする生徒の育成  ―主体的・対話的で深い学びを支えるメディア教育の推進― |
| 15 | 人権・同和教育 | 豊かな人権文化の創造をめざす人権・同和教育 |
| 16 | 学校図書館 | 豊かな心と学ぶ力を育てる図書館教育 |
| 17 | 学　校　保　健 | 未来を心豊かで健やかに生きるための学校保健のあり方  ―健康的なライフスタイルについて考え、改善する力の育成― |
| 18 | 特別支援教育 | 長期的な視野に立ち、共に高め合う特別支援教育をめざして  ―一人一人がいきいきと輝く教育活動のあり方― |
| 19 | へき地教育 | ふるさとで心豊かに学び、新しい時代を切り拓く子どもの育成  －へき地・小規模・複式学級を有する学校の特性を生かした  学校・学級経営と学習指導の深化・充実をめざして－ |
| 20 | 学　校　事　務 | 未来につなぐ　ひろがる学校事務 |
| 21 | 進　路　指　導 | 自立し、自分らしい生き方のできる力を育てるキャリア教育 |
| 22 | 学　校　給　食 | 豊かな心とたくましく生きる力をはぐくむ食育のあり方  ―学校給食における「生きた教材」を活用した指導力の向上をめざして― |