

「読むこと」(説明的文章) 学習指導案

1 学年国語科学習指導案

1 単元名 「わたしのタンポポ研究」 考察

「私のタンポポ研究」 (新しい国語1 東京書籍)

「わたしのタンポポ研究」 (さ・え・ら書房)

2 単元について

「私のタンポポ研究」は、3種類のタンポポの違いについて、実験をもとに説明していく文章である。そのため、本論の進め方も「動機」→「実験」→「結果」→「考察」といった研究の流れに沿った構成となっている。この学習では、学習指導要領の〔思考力、判断力、表現力等〕における「C 読むこと」の指導事項「ア 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること。」及び「エ 文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。」をもとに指導を行っていく。筆者が自分の主張をわかりやすく伝えるために行った文章の構成の工夫について理解できるようにする。また、教科書の本文が終わった後に、出典元である「わたしのタンポポ研究」を読んでいく。教科書掲載の際に省略した部分が存在するが、その中で教科書に載せるべき内容がないか考える活動を通して、筆者の文章構成の工夫を理解した上で、その工夫について自分の考えをもつことができるようにする。

筆者の文章をレポート形式に簡潔にまとめることで、実験や結果等の事実と考察などの意見についての違いを区別するとともに、本論の構成が実験の流れになっていることを視覚的に理解できるようにする。また、出典元の中から教科書に載せるべき内容を考える活動では、事前に目次の見出しを読み、ある程度検討する文章の内容を厳選するようにする。そこから、「筆者の文章構成の工夫を踏まえた上でどれが一番適切か」という基準で文章を順位付けする活動を行っていく。なお、順位付けした際には、なぜそのような順位にしたのかという自分の考えを明確にもたせるようにする。

3 単元の目標

- ・ 接続する語句や指示する語句の役割を理解し、本文を読むことができる。

【知識及び技能】

- ・ 事実と意見の関係を理解し、実験に即した文章構成の工夫に気づくことができる。

【思考力、判断力、表現力等】

- ・ 教科書の内容をまとめたり、意見を交流するなかで自分の考えを深めたりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・本文中の接続する語句や指示する語句の役割を理解し、本文を読むことができる。(1)エ	・筆者の文章構成の工夫に注目しながら文章を読解できている。C(1)エ	・教科書の内容をもとに、実験の手順をまとめることができている。 ・教科書に載せるべき内容について他の生徒と意見を交流するなかで、自分の考えを深めることができている。

5 単元の学習指導計画(全6時間)

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| (1) 序論はなぜ長いのか。(習得) | 1時間 |
| (2) 本論をレポート形式でまとめるとどうなるか。(習得) | 3時間 |
| (3) 教科書につけ加えるとしたらどの文章か。(活用) | 2時間(本時2/2時間) |

6 本時の学習指導

(1) 目標

- ・教科書の本文と原作の文章を読み比べ、教科書に載せるべき文章を選ぶ活動を通して、筆者の文章構成の工夫について理解を深めることができる。

(2) 学習指導過程

学習内容・学習活動	予想される生徒の反応	教師の支援
1 前時の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の構成をもとに、原作の内容でどれを入れるかを考えるんだっとな。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の本文にどの文章を入れるべきかという学習活動の見通しをもたせ、文章の構成の工夫を踏まえることを意識させる。
<p>【学習課題】 教科書の本文にどれを入れるべきか</p>		
<p>2 A～Eの文章を本文に入れるべきか自分で考える。</p> <p>(1) 入れるべきものを順位付けする。</p> <p>(2) 順位づけした理由を記入する。</p> <p>3 意見を全体で共有する。</p> <p>(1) どの順位にしたか手を挙げて意思表示する。</p> <p>(2) なぜそうなるか根拠をもとに発表する。</p> <p>4 学習課題に対する自分の考えをまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bは教科書の内容を詳しく説明しているから1番目に載せるべきだ。 Cは教科書の内容とは関係なさそうだから5番目だ。 Dは教科書と同じ構成になっているから載せるべきだ。 Aはセイヨウタンポポ、カントウタンポポ、雑種タンポポの違いについて詳しく述べているので載せるべきだと思う。 Eは雑種タンポポのことについて詳しく述べていて、本文の構成に関わらないので5番目だ。 なぜこの実験は教科書に載せなかったのだろう。 筆者が実験の流れに沿って書いていたのを踏まえるとDが一番適切かな。 実験の流れの構成に沿ってすすめてわかりやすくしているな。 	<ul style="list-style-type: none"> 机間巡視をしながら、①文章のどの部分に注目したか②教科書の本文や構成とどう関係があるかについて触れるよう指示する。 生徒の意見を要約し簡潔にまとめていく。 意見交流後、自分の意見が変わったかどうか、色を変えて書き込ませる。 順位づけの基準としてあげた筆者の構成の工夫に再度注目させ、どれが一番載せるべきか考えさせる。 筆者が文章をわかりやすくするために様々な構成の工夫を行っていることに気づかせる。

(3) 評価

- 筆者の文章構成の工夫を踏まえた上で、教科書に載せるべき文章を考えることができたか。(観察、ワークシート)