## 第71回全国中学校理科教育研究会

兼 第33回関東甲信越地区中学校理科教育研究会研究大会 山梨県小中学校理科教育研究会研究大会

# 山梨大会

最終案内

## 研究主題

理科の見方・考え方を働かせて資質・能力を育み, 豊かな未来を切り拓く理科教育

## 大会主題

自然の事象に関わり、観察や実験、科学的な探究活動を通して、 持続可能な未来を創造する力を育む理科教育

## 開催期日

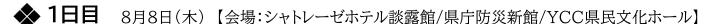
令和6年8月8日(木)~10日(土)

## 開催会場

YCC県民文化ホール/山梨県立図書館 シャトレーゼホテル談露館/県庁防災新館



## 開催日程



9:00	9:30	10:00	10:30	12:	00	14:00	14:	30 15	:30	17:00	18:30	20:30
役	員受付	役員会 理事	受付	理事会	ブロック会・昼食	— <u>#</u>	设受付	開会式	文部科学省講演		レセフ	゚ション

## ◆ 2日目 8月9日(金) 【会場:山梨県立図書館/YCC県民文化ホール】

9:	00 9:	30 13	3:00	14:30	16:00	17:00
	受付	分科会	昼食	記念講演		閉会式

**\*** 

8月10日(土) エクスカーション 【教育視察】

『自然・科学技術と人間』

- ①先進技術リニアと世界遺産富士山コース
- ②青木ヶ原樹海をめぐるコース
- ③宝飾産業とワイン醸造コース ※いずれのコースも、半日で体験できます。

## 主催・後援・協賛

- 主催 全国中学校理科教育研究会/関東甲信越地区中学校理科教育研究会/山梨県小中学校理科教育研究会
- 後援 文部科学省/国立研究開発科学技術振興機構/全日本中学校長会/全国小学校理科教育研究協議会 日本理化学協会/日本生物教育会/日本地学教育会/山梨県教育委員会/甲府市教育委員会 山梨県中学校長会/甲府市公立小中学校長会/甲府市教育研究協議会【申請中を含む】
- 協賛 (公社)日本理科教育振興協会/(公財)東レ科学振興会/(公財)ソニー教育財団 (公財)日産財団/(公財)日本教育会/(公財)日本教育公務員弘済会山梨支部【申請中を含む】

## ご案内

第71回全国中学校理科教育研究会山梨大会を,次の要領で実施いたします。

つきましては,ご多用の折りと存じますが,多くの皆様方にご参加いただきたくご 案内申し上げます。

なお、各所属長におかれましては、理科教育振興のために、関係職員への周知並びに研究会への参加につきまして特段のご配慮をくださいますよう、よろしくお願い申し上げます。

## 大会主題設定にあたって

2020年度以降拡大したコロナ禍や近年の気候変動問題など,我々を取り巻く環境は,経験知だけでは予測が困難な時代となってきている。経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会を目指そうとするSociety 5.0と呼ばれる社会では, IoTや生成AIなど,時にその活用や問題点が議論される中,デジタル革新が加速度的な進歩を続けている。教育会でも,データやデジタル技術を活用した教育を行うことで,学習のあり方や教育手法,教職員の業務など,学校教育のあらゆる面において変革を行う教育DXの推進が必然とされている。また,諸外国では,分野を超えたSTEAM教育が推奨され,変化の激しい社会に順応できる人材を育成するためのグローバルな視点での教育は,一層重要な意味を持つようになってきた。

これからの日本の教育は、このような社会を生き抜く上で、正解を求めるだけの学びではなく、自ら課題を発見し、解決していく力を育むことにあるとすれば、理科教育において、小さい頃からのものづくりや科学的な体験、学童期や青年期での各教科等のおける探究の学習など、「なぜ?」「どうして?」を引き出す学びが、一層重要になってくる。あらためて、理科の学習指導要領を発達段階においてひもと、と、当ず自然と親しむことや日常での事物や現象に関わり合うことの大切さを提示しているまた、観察実験を通して、学童期では「問題解決の力」を、青年中・後期では「科学的に探究する力」を養うことを目指している。これは、観察実験という直接体験を通して、その結果を比較検証、情報共有する中で、仮説を立てたり、確かめる方法を考えたり、数値化して検証したり、まとめや発表したりする力を育成することであり、方続可能な未来を創造する力を育むことへの布石になると考える。

以上のことを踏まえ,第71回山梨大会では,大会主題を「自然の事象に関わり,観察 や実験,科学的な探究活動を通して,持続可能な未来を創造する力を育む理科教育」 と設定した。

大会主題を基に、第1分科会「教育課程」、第2分科会「学習指導・評価」、第3分科会「観察・実験」、第4分科会「環境教育」の4つの分科会において研究協議をおこなう。それぞれの研究主題を「科学的に探究するために必要な資質・能力を育む教育課程」「主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導と学習評価」「理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって科学的に探究する観察・実験」「自然と調和しながら持続可能な社会をつくっていくために必要な力を育む環境教育」とし、全国からそれぞれの地域や 学校の特色ある理科教育の研究発表を、傾聴しともに学びあうことで、さらなる授業改善の一歩とする。

大自然に囲まれた森と水の山梨の地で,指導者が理科教育に携わる楽しさを分かち合いながら,子どもたちが自らの力で持続可能な未来を創造できるよう,有意義な研修の場となることを期待したい。

#### 講演

- ◆ 文部科学省講演 『 資質・能力の育成を目指した理科の授業づくり 』 文部科学省 初等中等教育局 教育課程課 教科調査官 真井 克子 氏
- ◆ 記念講演 『白ワイン「甲州」と風土を生かしたワイン造り 』 中央葡萄酒株式会社 取締役 三澤 彩奈 氏

## 大会1日目 8月8日(木)

09:00~09:30 役員受付 [シャトレーゼホテル談露館]

09:30~10:30 役員会 [シャトレーゼホテル談露館 山脈]

10:00~10:30 理事会受付 [シャトレーゼホテル談露館]

10:30~12:00 理事会 「シャトレーゼホテル談露館 クリスタル]

12:00~14:00 ブロック会議及び昼食

【ブロック会議・昼食は、県庁防災新館 1 F やまなしプラザ】

【関東甲信越ブロック会議・昼食は、YCC県民文化ホール 会議室】

14:00~14:30 一般受付 「YCC県民文化ホール 大ホール]

14:30~15:30 開会式 [YCC県民文化ホール 大ホール]

15:30~17:00 文部科学省講演 [YCC県民文化ホール 大ホール]

「資質・能力の育成を目指した理科の授業づくり」

文部科学省 初等中等教育局 教育課程課 教科調査官 真井 克子 氏

18:30~20:30 レセプション [シャトレーゼホテル談露館 クリスタル]

## 大会2日目 8月9日(金)

09:00~09:30 受付 「各分科会会場]

09:30~13:00 分科会

第1分科会《教育課程》 「山梨県立図書館 多目的ホール]

第2分科会《学習指導・評価》「YCC県民文化ホール 大ホール]

第3分科会《観察・実験》 [山梨県立図書館 1Fイベントスペース(東)]

第4分科会《環境教育》 「山梨県立図書館 1Fイベントスペース(西)]

13:00~14:30 移動・昼食

14:30~16:00 記念講演 「YCC県民文化ホール 大ホール]

『 白ワイン「甲州」と風土を生かしたワイン造り 』

中央葡萄酒株式会社 取締役 三澤 彩奈 氏

16:00~17:00 閉会式 「YCC県民文化ホール 大ホール]

## ブース展示時間・場所

8月8日(木)13:00~17:00 [YCC県民文化ホール 大ホール内 ホワイエ]

8月9日(金)09:30~16:00 [YCC県民文化ホール 大ホール内 ホワイエ]

## エクスカーション(予定) 8月10日(土)

①先進技術リニアと世界遺産富士山コース

甲府駅北口 8:00出発 ~ 甲府駅北口 13:00解散

②青木ヶ原樹海をめぐるコース

甲府駅北口 8:30出発 ~ 甲府駅北口 12:15解散

③宝飾産業とワイン醸造コース

甲府駅北口 9:00出発 ~ 甲府駅北口 12:45解散



山梨県観光キャラクター"武田菱丸"

	科学的に探究するために必要な資質・能力を育む教育課程						
第	 北海道	三光楼	正洋	北海道教育大学附属 釧路義務教育学校	資質・能力の育成を図る小中一貫カリキュラムの開発 〜地球領域の実践を通して〜		
元 1 分	関東・甲信越(群馬県)		裕太	みなかみ町立みなかみ中学校	見通しをもって学び,自分の考えをもとに追究する理科教育 ~「単元の課題をつかむ」,「解決し振り返る」過程の充実を通して~		
科会	中部(三重県)	平澤 田中		四日市市立富洲原中学校 四日市市立羽津中学校	「資質・能力」を養う単元を貫く問いと授業実践		
教	近畿(大阪府)	横矢   中川	恵理 明宏	大阪市立東中学校 柏原市立玉手中学校	探究の過程における仮説設定の工夫 〜仮説設定シートの活用を通して科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する〜		
育課	九州(沖縄県)	国吉	真輝	豊見城市立伊良波中学校	「問題をみいだす」力を育成するための指導と評価 〜中学校理科第2学年,単元『生物の体のつくりと働き』の事例を中心に〜		
程	私立・国立等(山梨県)	深沢森澤		山梨大学教育学部附属中学校	実感をともなった理解を促す理科授業の構築 〜批判的思考を働かせた授業実践を通して〜		
	指導助言・講評			山梨県教	山梨大学 准教授 佐々木 智謙 先生 な育庁義務教育課 主査・指導主事 雨宮 正倫 先生		
				主体的・対話的で深い学び	を実現する学習指導と学習評価		
第 2	東北(青森県)	戸嶋	一智	階上町立階上中学校	見方・考え方を働かせて資質・能力を育む授業展開の工夫 〜探究のツールを活用した学習指導と評価の工夫を通して〜		
分科	関東・甲信越(埼玉県)	酒井	佑太	さいたま市教育委員会 学校教育部 教育研究所 ICT教育推進係 指導主事	○PPのICT化による共有 〜指導と評価の一体化を目指した授業実践〜		
会	中部(静岡県)	伊藤	泰希	藤枝市立高洲中学校	評価規準を生徒に示すことで「主体的に学習に取り組む態度」は高まるか ~デジタルポートフォリオの活用を通して~		
学習指	近畿(京都府)	池田	敏浩	京都市立藤森中学校	理科の学び(教科指導)を支える学習指導 一ふりかえりを軸にした学ぶ意識の向上—		
導・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	中国・四国(徳島県)	大島	幾弥	吉野川市立鴨島第一中学校	生徒の学びを深める学習指導と学習評価 ~「指導と評価の一体化を実現した授業」を誰もが挑戦できる実践事例の構築を目指して~		
評価			晃	諫早市立諫早中学校	科学的に探究する力の育成に向けた指導と評価の一体化  〜探究的な学習過程における協働学習や相互評価を活用した表現力の向上〜		
	指導助言・講評			山梨	山梨大学 准教授 杉山 雅俊 先生 県総合教育センター 指導主事 鈴木 高徳 先生		
	理科の見方・考え方を働かせ,見通しをもって科学的に探究する観察・実験						
					오프바드펀드 마크(바스트네고(H) 마다		
第	北海道	室永	瑞貴	北海道教育大学附属札幌中学校	多面的に捉え,実証性を高める観察,実験 自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して		
第 3 分	北海道 東北(秋田県)	室永遠藤		北海道教育大学附属札幌中学校 秋田市立秋田南中学校	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して 生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~		
第3分科会		-	大輔		自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して 生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授 業デザインの研究		
分科会観	東北(秋田県)	遠藤	大輔 洋三	秋田市立秋田南中学校	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成		
分科会 観察・	東北(秋田県)関東・甲信越(神奈川県)	遠藤村田	大輔 洋三 友貴	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~		
分科会 観	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京	遠藤 村田 石塚	大輔 洋三 友貴 鷹紀	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 -富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして-		
分科会 観察・実	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県)	遠藤 村田 石塚 足立 廣瀬	大輔 洋三 友貴 鷹紀	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践		
分科会 観察・実	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県)	遠藤 村田 石塚 足立 廣瀬	大輔 洋三	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 - 富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして一学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生		
分科会 観察·実験 第	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県)	遠藤 村田 石塚 足立 廣瀬	大輔 洋三 友貴 鷹紀 祐市	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学	自然事象を多面的に捉え,繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察,実験の工夫 ~ICTを活用し,主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし,課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え,2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 -富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして- 学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生		
分科会 観察・実験 第4分	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県) 指導助言・講	遠藤 村田 石塚 足立 廣瀬	大 洋 友 鷹 祐市 自然	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨	自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 -富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして- 学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生 つくっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探		
分科会 観察·実験 第	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県) 指導助言・講	遠藤 村田 石塚 足立 廣瀬 評	大 洋 友 鷹 祐市 島然 崇 宏喜	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ	自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践-富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして一学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 県総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して~探究部 理科コースの活動実践報告~ 生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~		
分科会 観察·実験 第4分科会	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県) 指導助言・講 北海道 東北(山形県)	遠藤 村田 石塚 足 廣瀬 評	大輔大大美人大大大 <t< td=""><td>秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ 旭川市立愛宕中学校</td><td>自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 -富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして一学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して ~探究部 理科コースの活動実践報告~ 生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討 ~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~ 秋川流域の地域資源や人材を活用した単元指導計画の開発 ~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して~</td></t<>	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ 旭川市立愛宕中学校	自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~ 主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践 ~見通しを持った単元構成~ 富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践 -富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして一学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して ~探究部 理科コースの活動実践報告~ 生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討 ~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~ 秋川流域の地域資源や人材を活用した単元指導計画の開発 ~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して~		
分科会 観察·実験 第4分科会 環境教	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県) 指導助言・講 北海道 東北(山形県) 関東・甲信越(千葉県)	遠村石足廣平 新開木武笹	大輔大大美人大大大 <t< td=""><td>秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ 旭川市立愛宕中学校 天童市立第一中学校 市原市立姉崎東中学校</td><td>自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~富土山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践-富土北麓地域の中学校第3学年を対象にして-学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  ○くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して~探究部 理科コースの活動実践報告~生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~秋川流域の地域資源や人材を活用した単元指導計画の開発~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して~西宮市立中学校理科教育研究会の取り組み~「環境学習都市」西宮市における環境教育の未来~</td></t<>	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ 旭川市立愛宕中学校 天童市立第一中学校 市原市立姉崎東中学校	自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~富土山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践-富土北麓地域の中学校第3学年を対象にして-学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  ○くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して~探究部 理科コースの活動実践報告~生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~秋川流域の地域資源や人材を活用した単元指導計画の開発~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して~西宮市立中学校理科教育研究会の取り組み~「環境学習都市」西宮市における環境教育の未来~		
分科会 観察·実験 第4分科会 環境	東北(秋田県) 関東・甲信越(神奈川県) 東京 中国・四国(鳥取県) 私立・国立等(山梨県) 指導助言・講 北海道 東北(山形県) 関東・甲信越(千葉県)	遠村 石 足 廣平 新 開 木 武 笹釜 井 沼 内 田 部渕	大 洋 友 鷹 祐 <b>自</b>	秋田市立秋田南中学校 横浜市立青葉台中学校 葛飾区立桜道中学校 東京都中学校理科教育研究会 観察実験委員会 倉吉市立東中学校 富士河口湖町立河口湖北中学校 信州大学 山梨 と調和しながら持続可能な社会をつ 旭川市立愛宕中学校 天童市立第一中学校 市原市立姉崎東中学校 あきる野市立東中学校 西宮市立甲武中学校	自然事象を多面的に捉え、繰り返し検証することで「納得解」を得る学びを通して生徒の主体性を育む観察、実験の工夫 ~ICTを活用し、主体的に課題解決に取り組むことができる授業の確立~主体的な学びの実践を通して問題を見いだし、課題を設定する力を育成する授業デザインの研究 現象を捉え、2つの視点から金星の見えるしくみや規則性を見いだす資質・能力の育成 エアートラックを利用した渦電流ブレーキの考える事業実践~見通しを持った単元構成~富士山溶岩流可能性マップに関する中学校理科授業の実践-富士北麓地域の中学校第3学年を対象にして-学名誉教授・都留文科大学特任教授 三崎 隆 先生 具総合教育センター 指導主事 外川 陽清 先生  ○くっていくために必要な力を育む環境教育 自立した学習者として、科学的に探求し、自然との共生に向かう環境教育見通しを振り返りを通して、自らの問いと学びをつなぎ、理科の見方・考え方を働かせて探究する生徒の育成 持続可能な天童の創り手を目指して~探究部 理科コースの活動実践報告~生徒の興味・関心を高めるための授業方略の検討~中学校第3学年「自然のなかの生物」を題材にして~秋川流域の地域資源や人材を活用した単元指導計画の開発~個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して~西宮市立中学校理科教育研究会の取り組み		







## ❖ 記念講演 『 白ワイン「甲州」と風土を生かしたワイン造り 』 中央葡萄酒株式会社 取締役 三澤 彩奈 氏

1923年山梨で創業,中央葡萄酒株式会社4代目社主の長女として幼少よりワイン造りに親しむ。

フランス栽培醸造上級技術者取得。ボルドー大学醸造学部,ステレンボッシュ大学院に留学後,オーストラリアやチリなど,世界各地のワイナリーで研鑚を積む。

2014年,世界最大のワインコンクール「Decanter World Wine Awards」にて,日本ワイン初の金賞を受賞。

2019年, ブルームバーグが発表した世界トップ10ワインに選出。

共著に『日本のワインで奇跡を起こす山梨のブドウ「甲州」が世界の頂点をつかむまで』(ダイヤモンド社), 読売新聞山梨版「ワイン歳時記」, マリ・クレール日本版公式WEBサイト「三澤彩奈のワインのある暮らし」を連載中



2020年に生まれた「三澤甲州」

©GRACE WINE



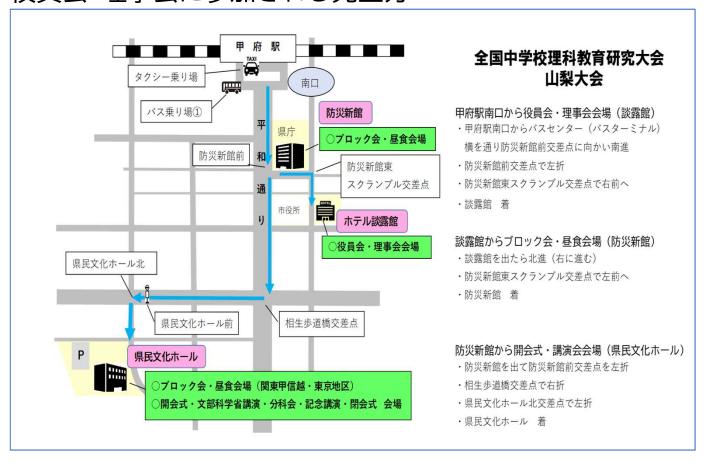




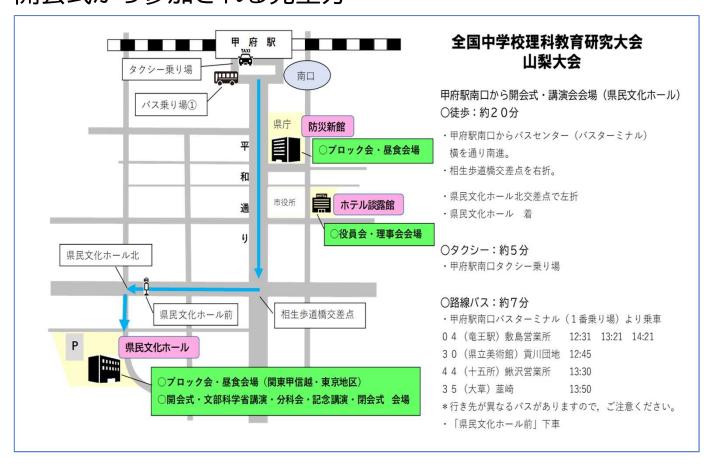


山梨県観光キャラクター"武田菱丸"

## 役員会・理事会に参加される先生方



## 開会式から参加される先生方







駐車にお役立てください。

(運転中の操作はお控えください)

#### アクセス

#### 【<u>車で,山梨へ来</u> られる方】

- ●中央道 甲府昭 和IC下車, 甲府 駅方面へ(国道 20号線)500m 直進 国母交差点 を左折3km直進, 左側のレンガ色 の建物がYCC県 民文化ホール
- ●中央道 甲府駅 IC下車,甲府駅 方面へ7km,「甲 府市自治研修センター東」交差折,300m 直進,左側のレン ガ色の建物が YCC県民文化ホール



【電車で、山梨へ来られる方】JR中央本線および身延線で甲府駅下車(JR新宿駅から特急で約90分程度)

- ●シャトレーゼホテル談露館,県庁防災新館への行き方 JR甲府駅南口から,徒歩8分,タクシーで3分です。
- ●県立図書館への行き方

JR甲府駅北口のペデストリアンデッキ(歩行者専用道)を利用して徒歩3分です。ペデストリアンデッキを下りたところから図書館入り口までの歩道に屋根が設置してあります。

- ●YCC県民文化ホールへの行き方 ※JR甲府駅南口から,バス,タクシー,徒歩でお越しください。 【バス】甲府駅南口バスターミナル(1)番のりば,山梨交通バスに乗車「県民文化ホール前」にて下車します。 (料金180円)
  - ※(1)番のりばは,一部行き先が異なるバスがありますので,乗車する際に運転手に「県民文化ホール前」 停留所を通るかご確認ください。

【タクシー】 甲府駅南口タクシー乗り場より約5分(料金おおよそ870円)かかります。

【徒歩】甲府駅南口から徒歩で約20分です。

参加費

大会参加費 5,000円 (別途手数料400円かかります)

連絡・問い合わせ



※記載は 2023 年 12 月 17 日時点の情報です

第71回全国中学校理科教育研究会 山梨大会 第33回関東甲信越地区中学校理科教育研究会研究大会 山梨県小中学校理科教育研究会研究大会

運営委員長 韮崎市立韮崎西中学校長 武持貴英

(takemochi-cllq@es-jhs.kai.ed.jp)

事務局 韮崎市立韮崎西中学校教諭 益田文教

(masuda-zkra@es-jhs.kai.ed.jp)

〒407-0043 山梨県韮崎市神山町鍋山1-1

韮崎市立韮崎西中学校 TEL: 0551-22-1431 FAX: 0551-22-2976



## 第71回 全国中学校理科教育研究会 山梨大会

一般

大会参加・レセプション 宿泊プラン・昼食弁当・エクスカーションのご案内

大会開催期日:2024年8月8日(木)・8月9日(金)・8月10日(土) 大会開催会場:シャトレーゼホテル談露館/YCC県民文化ホール/山梨県立図書館

《ごあいさつ》

この度は「第71回 全国中学校理科教育研究会 山梨大会」が山梨県甲府市で開催されますことを心よりお慶び申し上げます。

本大会の開催にあたりまして、ご参加の皆様の大会参加・レセプション・宿泊プラン・昼食弁当・エクスカーションのお申込み受付を、弊社(株式会社日本旅行甲府支店)が担当させていただくことになりました。 大会のご成功に向け精一杯のお手伝いをさせていただきますので、多数のご参加を心よりお待ち申し上げます。

> 株式会社日本旅行甲府支店 支店長 宮川隆明

#### 1. 申込方法のご案内

※本書面のご案内は、一部内容を抜粋したご案内となります。「申込専用WEBサイト」内にて、原本(大会参加・レセプション 宿泊プラン・昼食弁当・エクスカーションのご案内)を掲載しておりますので、必ずご確認いただきますようお願いいたします。

#### 一般申込《申込専用 WEB サイトよりお申し込み》

※全中理 顧問、役員 (新旧含む)、全中理功績表彰者の方々は役員専用申込よりお申し込みください

#### 【一般申込WEBサイト URL】

https://va.apollon.nta.co.jp/rikakyoiku/

■参加登録・宿泊プラン・昼食弁当・エクスカーション 申込受付開始:2024年6月17日(月)10:00

申込締切 : 2024年7月 8日(月)17:00



#### 【お申し込みの手順】 ※電話、FAX での受付は行っておりませんのでご注意ください

手順① 6月17日(月)10:00以降、申込専用WEBサイトにお入りください。

手順② WEB サイト上にて【募集要項】をご確認後、【はじめての方へ】ボタンから手続きをお進めください。

手順③ ご希望の参加形態・ご宿泊等について申込いただけます。

客室数に限りがあるため、ご予約時にご希望の宿泊施設等が満室の場合もございます。

先着順のご予約となりますことご了承ください。

#### 2. 大会参加費・通信事務費について

(弊社との募集型企画旅行契約に該当しません。事務局からの指示により弊社が代行受付・集金業務の代行をいたします)

【大会参加費】お一人様 5,000円

【通信事務費】お一人様 400円

※大会参加費・通信費については、入金後の取り消しや大会当日欠席の場合、ご返金はございません。

#### 3. 宿泊プランについて(募集型企画旅行契約)

(株)日本旅行甲府支店がご案内させていただきます。申込専用WEBサイトにてお申し込みください。 あらかじめ大会参加者向けに一定数の宿泊施設を確保しております。宿泊施設が少ないことから ぜひご利用くださいますようお願い申し上げます。

ご予約時に宿泊施設が満室の場合もございます。ご了承ください。

※禁煙部屋・喫煙部屋は、宿おまかせとなります。喫煙部屋の場合は消臭対応にて対応いたします。

【宿泊設定日】2024年8月7日(水)、8日(木)、9日(金)3泊分

【 宿泊条件 】 1 泊朝食(サービス料、消費税込)

【 宿泊施設 】下記の表をご確認ください

【 申込方法 】 申込専用WEBサイトよりお申し込みください

【 宿泊地 】山梨県甲府市内

【 添乗員 】同行しません。各ホテルでのチェックイン手続きは、お客様自身で行っていただきます。

	ホテル名	8/7 (水)	8/8 (木)	8/9 (金)	1泊朝食料金	備考
1	ホテルニューステーション	シングル	シングル	シングル	8,800円 税込み	部屋タイプお任せ
2	東横INN甲府駅南口 I	シングル	シングル	シングル	8,800円 税込み	部屋タイプお任せ
3	東横INN甲府駅南口2		シングル	シングル	9,900円 税込み	部屋タイプお任せ
4	ホテルクラウンヒルズ甲府	シングル	シングル	シングル	9,900円 税込み	部屋タイプお任せ
5	センティアホテル内藤	シングル	シングル	シングル	9,900円 税込み	部屋タイプお任せ
6	甲府ワシントンホテルプラザ	シングル	シングル	シングル	10,450円 税込み	部屋タイプお任せ

#### ■宿泊プラン共通日程表

日次	行程 (予定)	食事
1	ご自宅または前泊地または各地⇒(各自移動、お客様負担)⇒宿泊施設(泊)	朝:一昼:一夕:一
2	宿泊施設⇒(各自移動、お客様負担) ⇒ご自宅または宿泊施設	朝:〇昼:一夕:一
3	宿泊施設⇒(各自移動、お客様負担) ⇒ご自宅または宿泊施設	朝:〇昼:一夕:一
4	宿泊施設⇒(各自移動、お客様負担)⇒ご自宅	朝:〇昼:一夕:一

- ※宿舎並びに金額につきましては申込専用 WEB サイトよりご確認をお願いいたします。
- ※宿泊施設の駐車場は先着順となり、ご予約は承っておりません。
- ※食事が不要の場合でも特別設定代金のため、ご返金は出来かねます。
- ※個人利用及びこれに伴うサービス料と諸税は各自ご清算願います。

#### 4. 昼食弁当について (手配旅行契約)

【予約設定日】2024年8月9日(金)

【 料 金 】1個 1,000円(お茶付き、取扱い手数料込、税込)

【 申込方法 】 申込専用WEBサイトにてお申し込みください

- ■会場付近の食事施設やコンビニエンスストアは大変混み合いますので、お弁当のお申込みをおすすめいたします。
- ■お申込みいただいたお弁当は会場内にてお渡しいたします。
- ■引き渡し時間・場所:8月9日(金)YCC県民文化ホール
  - ※お弁当の当日販売はございません。ご利用の際は必ず事前にご予約をお願い致します。
  - ※お弁当引換の際は、申込専用サイトより「確認書」を印刷していただき、当日ご提示ください。

(予約画面のご提示でも可能です)

- ※衛生管理上、お受け取り後は速やかにお召し上がりください。尚、お持ち帰りはできませんので ご理解とご協力を願いいたします。
- ※空箱の回収については、引き渡し時に回収時間及び回収場所をご案内させていただきます。

#### 5. レセプションについて(取消料についてはWEBサイト参照)

(弊社との募集型企画旅行契約には該当しません。事務局からの指示により弊社が代行受付・集金業務をいたします)

【 設定日 】 2024年8月8日 (木) シャトレーゼホテル談露館 18:30~20:30

【 料金 】 7,000円

【申込方法】申込専用WEBサイトにてお申し込みください

#### 6. エクスカーションについて(募集型企画旅行契約)

【 設定日 】 2024年8月10日(土)

【 申込方法 】 申込専用WEBサイトにてお申し込みください

【バスガイド】同行いたしません

【 添乗員 】各コースに同行いたします

【設定コース】①先進技術リニアと世界遺産富士山コース

②青木ヶ原樹海をめぐるコース (歩きやすい服装を推奨)

③宝飾産業とワイン醸造コース

【 料金 】①4,500円(税込) ※先着40名 最少催行人数25名

②4,000円(税込) ※先着40名 最少催行人数25名

③3,500円(税込) ※先着40名 最少催行人数25名

#### ■①先進技術リニアと世界遺産富士山コース

日次	行程		食事
1	8:00	甲府駅北口出発	
	9:00	山梨県立リニア見学センター 見学	
	10:00	山梨県立リニア見学センター 出発	朝:一昼:一夕:一
	10:45	山梨県富士山科学研究所 見学(講義あり)	
	12:00	山梨県富士山科学研究所 出発	
	13:00	甲府駅北口解散	

#### ■②青木ヶ原樹海をめぐるコース(歩きやすい服装を推奨)

日次	行程		食事
2	9:00	甲府駅北口出発	
	10:00	青木ヶ原樹海ガイドツアー 見学	
		※ウォーキング、コウモリ穴見学あり	朝:一昼:一夕:一
	11:10	青木ヶ原樹海ガイドツアー 終了	
	12:15	甲府駅北口解散	

#### ■③宝飾産業とワイン醸造コース

日次	行程		食事
3	8:30	甲府駅北口出発	
	9:00	甲州天然石工房彩石の蔵(博物館)見学	
	10:10	甲州天然石工房彩石の蔵(博物館)出発	
	10:30	白百合醸造(ワイナリー) 見学	朝:一昼:一夕:一
	11:10	白百合醸造(ワイナリー) 出発	
	11:20	勝沼ぶどうの丘地下ワインカーヴ 見学	
	12:15	勝沼ぶどうの丘地下ワインカーヴ 出発	
	12:45	甲府駅北口解散	

※受け入れ施設の状況、道路交通状況によりコース内容の変更が生じる場合もございますことご了承ください ※②青木ヶ原樹海コースはウォーキングとなります。歩きやすい服装を推奨いたします。

#### 7.変更・取消手続きについて

- 手順① お申し込み後の辺子及び取消は、<u>お客様ご自身で申込専用WEBサイトへログインいただき</u> 【**予約確認・変更】ボタン**より、お手続きをお願いいたします。
- 手順② 取消料は、弊社の営業日・営業時間内に、お客様が申込専用WEBサイトのお客様変更手続きを 完了させた時点を基準に発生いたします。
- 手順③ お申込後の取消につきましてはお申込みの項目ごとに、取消の日時により所定の取消料を申し受けます。 ご入金後のご返金は、変更・取消にて生じた変更・取消料を差し引いた金額をご返金させていただきます。

※お電話での変更・取消は一切承ることができませんので、ご了承ください

※変更・取消に関して宿泊施設への直接連絡は、トラブルの原因となりますのでお控えください

■宿泊プラン・エクスカーション (募集型企画旅行契約) ※エクスカーションのみ取消料はWEBサイト参照

	契約解除の日	宿泊手配あり取消料(おひとり)
旅行開始日の前日から	1.21日前にあたる日以前の解除	無料
起算してさかのぼって	2.20日前にあたる日以降の解除(3~6を除く)	旅行代金の20%
	3. 7日目にあたる日以降の解除(4~6を除く)	旅行代金の30%
	4. 旅行開始日の前日の解除	旅行代金の40%
	5. 当日の解除 (6を除く)	旅行代金の50%
	6. 旅行開始後の解除又は無連絡不参加	旅行代金の100%

#### ■昼食弁当(手配型旅行契約)

契約解除の日	取消料(1個あたり)
ご利用の前々日まで	無料
ご利用日の前日・当日	1 0 0 %

#### 8. お申し込み後~お支払い~ご出発までについて

- 手順① WEBサイト上の【お支払い】ボタンより、お支払い方法を選択の上、申込み手続きをお済ませください。
  - お支払い方法 ⇒ クレジットカード決済/コンビニ払込票/銀行振込
  - お支払い期間  $\Rightarrow$  6月17日(月)~7月26日(金)まで ※必ず期間内でお支払いください
  - ※領収証が必要な場合は、WEBサイトへログインいただき【**領収証発行】ボタン**より 手続きをお願いいたします。
  - ※発行できる領収書は適格請求書等保存方式(インボイス制度)に対応しておりませんので、インボイス制度に対応した領収書が必要な場合は請求書をダウンロードし一緒に保存してください。
  - ※領収書の発行内容を間違えた場合、または予約の取消・変更が出来ない場合は領収書を無効にすることで 領収書の再発行、予約の取消・変更が可能です。
- 手順② 入金確認のため、お客様ご自身にてWEBサイトへログインいただき、**【予約確認・変更】ボタン**より ご確認ください。
- 手順③ 入金内容が確認出来ましたら、**【予約確認・変更】ページ内の【ご予約確認書はこちらより】ボタン**から**【ご予約確認書 (QR コード付き) 】** のプリントアウトをお願いします。

当日は以下のいずれかの方法で受付をいたします。

- ①プリントアウトされた QR コード付きのご予約確認書で受付
- ②スマートフォンよりWEBサイトへアクセス、ログインし、当日のご案内から QR コードを提示

## 9. お申込みに対するお問い合わせ先

株式会社日本旅行甲府支店 <担当:鈴木・高野・羽中田>

〒400-0031 山梨県甲府市丸の内 2-29-4 明治安田生命甲府ビル1階

TEL: 055-235-5252 FAX: 055-231-1533

営業時間:平日 10:00~18:00 (土曜・日曜・祝日は休業日)

